

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2021 13:43:22  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра  
«Юриспруденции»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. Заведующий кафедрой  
«Юриспруденции»

Ярославцева А. Е.

27 августа 2021 г.

**СУДОПРОИЗВОДСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений
Форма обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>

Тула  
2021 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

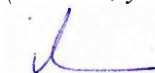
1. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

2. Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Ярославцева Анна Евгеньевна, к.ю.н.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Юриспруденции», протокол № 7 от «27» августа 2021 г.

И. о. Заведующий кафедрой Юриспруденции

/Ярославцева А. Е. /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ /Минайчева Г.В./

(подпись)

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 дисциплина «Судопроизводство и правоохранительные органы» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины «Судопроизводство и правоохранительные органы» - приобретение основных знаний об институциональных основах правоохранительной системы.

**Основные задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с составом и структурой правоохранительных органов;
- исследование правового статуса должностных лиц соответствующих учреждений;
- ознакомление с правовыми формами и методами работы правоохранительных органов и должностных лиц;
- изучение понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

**Владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками анализа различных правовых явлений юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

**Овладеть компетенциями:**

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений;

УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-7 - способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие положения дисциплины «Правоохранительные органы»	1	Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»	УК-2 УК-11 ОПК-7
		2	Нормативные правовые акты о правоохранительных органах	
		3	Судебная власть	
		4	Конституционные принципы правосудия	
2	Судебная система России	5	Суды общей юрисдикции	УК-2 УК-11 ОПК-7
		6	Федеральные арбитражные суды	
		7	Конституционный Суд РФ	
		8	Правовой статус судей	
		9	Судейское сообщество	
3	Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ	10	Органы обеспечения охраны порядка и общественной безопасности	УК-2 УК-11 ОПК-7
		11	Органы обеспечения государственной безопасности	
		12	Органы юстиции	
4	Органы предварительного расследования и прокурорского надзора	13	Органы дознания	УК-2 УК-11 ОПК-7
		14	Органы предварительного следствия	
		15	Прокурорский надзор и органы прокуратуры	
5	Органы по обеспечению правовой помощи	16	Правовая помощь, содержание и значение	УК-2 УК-11 ОПК-7
		17	Нотариат	
		18	Адвокатура	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по курсу «Судопроизводство и правоохранительные органы» и предназначена для студентов направления Юриспруденция (уровень бакалавриата). Согласно учебному плану дисциплина «Судопроизводство и правоохранительные органы» изучается в восьмом семестре четвертого курса (при очной форме обучения).

Целью освоения учебной дисциплины «Судопроизводство и правоохранительные органы» является профессионально-компетентностная подготовка студентов, включающая в себя: формирование и расширение знаний о целях, задачах, принципах и содержании правоохранительной деятельности в Российской Федерации; приобретение знаний о системе государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность, их роли в обеспечении защиты прав и свобод человека и гражданина, укреплении законности и правопорядка, формировании правового государства, организации и деятельности правоохранительных органов в соответствии с их компетенцией, участия в реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537; приобретение и совершенствование профессиональных навыков правоохранительной деятельности, работы с нормативно-правовыми актами, анализа правоприменительной практики, а также решения правовых проблем, возникающих в деятельности правоохранительных органов. Освоение данной дисциплины ориентировано на расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, которые студенты будут изучать в дальнейшем. Это позволит им получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности в суде, органах дознания и предварительного следствия, прокуратуре, адвокатуре, нотариате и т.д. и (или) обучения в аспирантуре.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия	9	9
Лекции	21	21
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Общие положения дисциплины «Судопроизводство и правоохранительные органы»

Конституционные принципы правосудия. Нормативные правовые акты о правоохранительных органах. Судебная власть. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

## **Раздел 2. Судебная система России**

Суды общей юрисдикции. Судейское сообщество. Конституционный Суд РФ. Правовой статус судей. Федеральные арбитражные суды.

## **Раздел 3. Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ**

Органы юстиции. Органы обеспечения государственной безопасности. Органы обеспечения охраны порядка и общественной безопасности.

## **Раздел 4. Органы предварительного расследования и прокурорского надзора**

Органы дознания. Органы предварительного следствия. Прокурорский надзор и органы прокуратуры.

## **Раздел 5. Органы по обеспечению правовой помощи**

Адвокатура. Нотариат. Правовая помощь, содержание и значение.

### **7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ Очная форма обучения**

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Общие положения дисциплины «Правоохранительные органы»	19,2	4	8	7,2
2	Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ	19,2	4	8	7,2
3	Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ	19,2	4	8	7,2
4	Органы предварительного расследования и прокурорского надзора	19,2	4	8	7,2
5	Органы по обеспечению правовой помощи	22,2	5	10	7,2
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>108</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>36</b>

## **8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрено.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»
2. Нормативные правовые акты о правоохранительных органах
3. Судебная власть
4. Конституционные принципы правосудия

5. Суды общей юрисдикции
6. Федеральные арбитражные суды
7. Конституционный Суд РФ
8. Судейское сообщество

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

#### Очная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1.	Общие положения дисциплины «Правоохранительные органы»	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	7,2
2.	Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	7,2
3.	Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	7,2
4.	Органы предварительного расследования и прокурорского надзора	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	7,2
5.	Органы по обеспечению правовой помощи	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	7,2
<b>Итого:</b>				<b>36</b>

### 11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 11.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятия, задачи и цели.
2. Функции (направления) правоохранительной деятельности.
3. Общая характеристика правоохранительных органов.
4. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.
5. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов.
6. Судебная власть: понятие и основные признаки.
7. Значение разделения властей.
8. Общая характеристика полномочий судебной власти.
9. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
10. Общая характеристика судов общей юрисдикции.
11. Понятие судебной инстанции.
12. Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.
13. Понятие правосудия и его признаки.
14. Демократические основы (принципы) правосудия: понятие, истоки и значение.
15. Принципы законности.
16. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
17. Принцип осуществления правосудия только судом.
18. Принцип независимости судей.
19. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
20. Принцип обеспечения прав граждан на судебную защиту.
21. Принцип состязательности и равноправия сторон.
22. Принцип обеспечения обвиняемому, подозреваемому, подсудимому права на защиту.
23. Принцип презумпции невиновности.
24. Принцип открытого разбирательства дел во всех судах.
25. Принцип обеспечения возможности пользования в суде родным языком.
26. Место и роль районного суда в судебной системе.
27. Полномочия районного суда.
28. Состав районного суда.
29. Среднее звено федеральных судов общей юрисдикции. Полномочия судов этого звена.
30. Президиум суда среднего звена: его состав, порядок образования, полномочия.
31. Судебные коллегии суда среднего звена: порядок образования, полномочия.
32. Особенности организации и задачи военных судов.
33. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда РФ.
34. Структура и состав Верховного Суда РФ.
35. Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.
36. Коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
37. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных



судов.

38. Арбитражные суды субъектов РФ: их структура, порядок образования, полномочия.

39. Арбитражные апелляционные суды: их дислокация и основные полномочия.

40. Третейские суды и их полномочия, порядок образования и взаимодействия с судами государственными.

41. Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.

42. Полномочия Конституционного Суда РФ.

43. Решения Конституционного Суда: порядок принятия, содержание и форма, юридическое значение.

44. Понятие, состав судейского корпуса, его формирование.

45. Требования, предъявляемые к судьям.

46. Органы судебного сообщества: порядок образования, полномочия.

47. Основные гарантии независимости судей.

48. Понятие прокурорского надзора.

49. Принципы организации и деятельности прокуратуры.

50. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

51. Общая характеристика организации выявления и расследования преступлений.

52. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, пределы их полномочий и значение результатов деятельности.

53. Органы предварительного следствия, значение результатов их деятельности.

54. Юридическая помощь: содержание и разновидности, право на ее получение.

55. Адвокатура и адвокатская деятельность: понятие, задачи.

56. Нотариат: особенности правового регулирования деятельности.

57. Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятия, задачи и цели.

58. Функции (направления) правоохранительной деятельности.

59. Общая характеристика правоохранительных органов.

60. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.

61. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов.

62. Судебная власть: понятие и основные признаки.

63. Значение разделения властей.

64. Общая характеристика полномочий судебной власти.

65. Судебная система Российской Федерации, ее структура.

66. Общая характеристика судов общей юрисдикции.

67. Понятие судебной инстанции.

68. Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.

69. Понятие правосудия и его признаки.

70. Демократические основы (принципы) правосудия: понятие, истоки и значение.

71. Принципы законности.

72. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.

73. Принцип осуществления правосудия только судом.
74. Принцип независимости судей.
75. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
76. Принцип обеспечения прав граждан на судебную защиту.
77. Принцип состязательности и равноправия сторон.
78. Принцип обеспечения обвиняемому, подозреваемому, подсудимому права на защиту.
79. Принцип презумпции невиновности.
80. Принцип открытого разбирательства дел во всех судах.
81. Принцип обеспечения возможности пользования в суде родным языком.
82. Место и роль районного суда в судебной системе.
83. Полномочия районного суда.
84. Состав районного суда.

### 11.5. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

#### Задание 1.

Укажите, какие две части включает учебная дисциплина «Правоохранительные органы»:

- введение в курс
- общая часть**
- специальная часть
- особенная часть**

#### Задание 2.

Укажите, как называется принцип точного и повсеместного исполнения всеми органами государства, должностными лицами и гражданами требований закона:

- принцип уважения закона
- принцип состязательности
- принцип равенства всех перед законом
- принцип законности**

#### Задание 3.

Укажите, как называется решение коллегии присяжных заседателей по поставленным перед ней вопросам, включая основной вопрос о виновности подсудимого:

- приговор
- определение
- виндикация
- вердикт**

#### Задание 4.

Важнейшая функция судебной власти:

- контроль за деятельностью судебных органов
- разъяснение действующего законодательства и создание единой судебной практики

- осуществление правосудия**
- изучение и обобщение судебной практики

#### Задание 5.

Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющая от имени государства надзор за исполнением действующих на его территории законов – это...

- арбитраж
- прокуратура**
- адвокатура;

магистратура

**Задание 6.**

Формы адвокатских образований:

**юридическая консультация**

**адвокатский кабинет**

**коллегия адвокатов**

адвокатское содружество

**Задание 7.**

Юрист, оказывающий профессиональную юридическую помощь посредством консультаций, защиты обвиняемого на предварительном следствии, подсудимого в суде и т.д. – это...

стряпчий

советник

**адвокат**

народный заступник

**Задание 8.**

Основные направления деятельности полиции:

**обеспечение безопасности личности**

**предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений**

**выявление и раскрытие преступлений**

обеспечение занятости населения

**Задание 9.**

Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ:

**принцип централизма**

зависимости от федеральных и местных органов власти

**законности**

**гласности**

**Задание 10.**

Три звена системы федеральных судов общей юрисдикции:

низовое звено

**основное звено**

**среднее звено**

**высшее звено**

**Задание 11.**

Правовое государство это...

государство, где все процессы подчинены и регулируются законом

государство осуществляет деятельность через свои органы на основе закона

**государство в лице своих органов осуществляет свою деятельность на основе норм права, обеспечивает верховенство закона, охрану законных интересов личности, взаимную ответственность государства и граждан**

все вышеперечисленное верно

**Задание 12.**

Признак правоохранительных органов - ...

правоохранительный орган уполномочивается Правительством РФ для осуществления правоохранительной деятельности

правоохранительные органы не вправе самостоятельно, без специального разрешения применять меры государственного принуждения к лицам, допустившим правонарушение

**правоохранительный орган осуществляет свою деятельность с соблюдением установленных норм и процедур**

правоохранительный орган уполномочивается Президентом РФ для осуществления правоохранительной деятельности

**Задание 13.**

Нормы Конституции Российской Федерации, имеющие прямое действие по отношению к деятельности правоохранительных органов:

статья 23

статья 25

статьи 25 и 23

**статьи 23, 25 и 51**

**Задание 14.**

В статье ... Конституции Российской Федерации содержится наиболее полная формулировка презумпции невиновности.

23

**49**

51

25

**Задание 15.**

Нормативно-правовой акт, содержащий основные положения, касающиеся судебной власти в РФ:

**Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»**

Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации»

Федеральный закон «О судостроительстве РСФСР»

Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде Российской Федерации»

**Задание 16.**

Правосудие в Российской Федерации осуществляется...

адвокатуры, прокуратурой и судом

**только судом**

только прокуратурой

только адвокатуры

**Задание 17.**

Систему арбитражных судов в РФ возглавляет...

арбитражные суды субъектов Российской Федерации

Высший Арбитражный суд РФ и арбитражные суды субъектов Российской Федерации

Высший Арбитражный суд РФ, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и федеральные арбитражные суды округов

**Верховный суд РФ**

Высший Арбитражный суд РФ

**Задание 18.**

Судами общей юрисдикции рассматриваются... дела.

**уголовные, гражданские и административные**

только уголовные

уголовные и административные

уголовные и гражданские

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Правоохранительные органы» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений;

УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-7 - способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части анти-коррупционных стандартов поведения.

**Знать:**

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

**Владеть:**

- юридической терминологией;

- навыками анализа различных правовых явлений юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

#### Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие положения дисциплины «Правоохранительные органы»	1	Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»	УК-2 УК-11 ОПК-7
		2	Нормативные правовые акты о правоохранительных органах	
		3	Судебная власть	
		4	Конституционные принципы правосудия	
2	Судебная система России	5	Суды общей юрисдикции	УК-2 УК-11 ОПК-7
		6	Федеральные арбитражные суды	
		7	Конституционный Суд РФ	
		8	Правовой статус судей	

		9	Судейское сообщество	
3	Государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности в РФ	10	Органы обеспечения охраны порядка и общественной безопасности	УК-2 УК-11 ОПК-7
		11	Органы обеспечения государственной безопасности	
		12	Органы юстиции	
4	Органы предварительного расследования и прокурорского надзора	13	Органы дознания	УК-2 УК-11 ОПК-7
		14	Органы предварительного следствия	
		15	Прокурорский надзор и органы прокуратуры	
5	Органы по обеспечению правовой помощи	16	Правовая помощь, содержание и значение	УК-2 УК-11 ОПК-7
		17	Нотариат	
		18	Адвокатура	

**Этапы формирования компетенций дисциплины «Правоохранительные органы»**

УК-2 – СПОСОБНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ КРУГ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ И ВЫБИРАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВОВЫХ НОРМ, ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ;					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Описание	Формы, методы, технологии	Описание
Основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.	Лекции по теме № 1-18 Вопросы для контроля № 1-84 Тестирование по темам № 1-18 Практические занятия по темам № 1-8	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.	Лекции по теме № 1-18 Вопросы для контроля № 1-84 Тестирование по темам № 1-18 Практические занятия по темам № 1-8	Юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Лекции по теме № 1-18 Вопросы для контроля № 1-84 Тестирование по темам № 1-18 Практические занятия по темам № 1-8
УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Особенности реализации и	Лекции по теме № 1-18	Правильно составлять и	Лекции по теме № 1-18	Навыками анализа правоприменительной	Лекции по теме № 1-18

применения юридических норм.	Вопросы для контроля № 1-84 Тестирование по темам № 1-18 Практические занятия по темам № 1-8	оформлять юридические документы.	Вопросы для контроля № 1-84 Тестирование по темам № 1-18 Практические занятия по темам № 1-8	практики реализации норм материального и процессуального права в сфере государственного управления и исполнительной власти, обеспечения защиты прав и свобод граждан как участников государственно-правовых отношений.	Вопросы для контроля № 1-84 Тестирование по темам № 1-18 Практические занятия по темам № 1-8
ОПК-7 - способность соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части анти-коррупционных стандартов поведения.					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
Понятие конкуренции нормативно-правовых актов в области исполнительной власти и государственного управления, написание их проектов, обсуждение их в процессе принятия	Лекции по теме № 1-18 Вопросы для контроля № 1-84 Тестирование по темам № 1-18 Практические занятия по темам № 1-8	Обосновать необходимость принятия и разработки нормативно правового акта, определять место разрабатываемого нормативно правового акта в системе источников государственного управления.	Лекции по теме № 1-18 Вопросы для контроля № 1-84 Тестирование по темам № 1-18 Практические занятия по темам № 1-8	Навыками понимания и оценивания фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения, применяет нравственные нормы и правила.	Лекции по теме № 1-18 Вопросы для контроля № 1-84 Тестирование по темам № 1-18 Практические занятия по темам № 1-8





**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**12.2.1. Вопросы и заданий для зачета и практических занятий**

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1.	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2.	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3.	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4.	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

### 12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятия, задачи и цели.
2. Функции (направления) правоохранительной деятельности.
3. Общая характеристика правоохранительных органов.
4. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.
5. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов.
6. Судебная власть: понятие и основные признаки.
7. Значение разделения властей.
8. Общая характеристика полномочий судебной власти.
9. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
10. Общая характеристика судов общей юрисдикции.
11. Понятие судебной инстанции.
12. Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.
13. Понятие правосудия и его признаки.
14. Демократические основы (принципы) правосудия: понятие, истоки и значение.
15. Принципы законности.
16. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
17. Принцип осуществления правосудия только судом.
18. Принцип независимости судей.
19. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
20. Принцип обеспечения прав граждан на судебную защиту.
21. Принцип состязательности и равноправия сторон.
22. Принцип обеспечения обвиняемому, подозреваемому, подсудимому права на защиту.
23. Принцип презумпции невиновности.

24. Принцип открытого разбирательства дел во всех судах.
25. Принцип обеспечения возможности пользования в суде родным языком.
26. Место и роль районного суда в судебной системе.
27. Полномочия районного суда.
28. Состав районного суда.
29. Среднее звено федеральных судов общей юрисдикции. Полномочия судов этого звена.
30. Президиум суда среднего звена: его состав, порядок образования, полномочия.
31. Судебные коллегии суда среднего звена: порядок образования, полномочия.
32. Особенности организации и задачи военных судов.
33. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда РФ.
34. Структура и состав Верховного Суда РФ.
35. Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.
36. Коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
37. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов.
38. Арбитражные суды субъектов РФ: их структура, порядок образования, полномочия.
39. Арбитражные апелляционные суды: их дислокация и основные полномочия.
40. Третейские суды и их полномочия, порядок образования и взаимодействия с судами государственными.
41. Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме.
42. Полномочия Конституционного Суда РФ.
43. Решения Конституционного Суда: порядок принятия, содержание и форма, юридическое значение.
44. Понятие, состав судейского корпуса, его формирование.
45. Требования, предъявляемые к судьям.
46. Органы судебного сообщества: порядок образования, полномочия.
47. Основные гарантии независимости судей.
48. Понятие прокурорского надзора.
49. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
50. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
51. Общая характеристика организации выявления и расследования преступлений.
52. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность, пределы их полномочий и значение результатов деятельности.
53. Органы предварительного следствия, значение результатов их деятельности.
54. Юридическая помощь: содержание и разновидности, право на ее получение.
55. Адвокатура и адвокатская деятельность: понятие, задачи.
56. Нотариат: особенности правового регулирования деятельности.
57. Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятия, задачи и цели.

58. Функции (направления) правоохранительной деятельности.
59. Общая характеристика правоохранительных органов.
60. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности.
61. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов.
62. Судебная власть: понятие и основные признаки.
63. Значение разделения властей.
64. Общая характеристика полномочий судебной власти.
65. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
66. Общая характеристика судов общей юрисдикции.
67. Понятие судебной инстанции.
68. Суды субъектов РФ, их соотношение с федеральными судами.
69. Понятие правосудия и его признаки.
70. Демократические основы (принципы) правосудия: понятие, истоки и значение.
71. Принципы законности.
72. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.
73. Принцип осуществления правосудия только судом.
74. Принцип независимости судей.
75. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
76. Принцип обеспечения прав граждан на судебную защиту.
77. Принцип состязательности и равноправия сторон.
78. Принцип обеспечения обвиняемому, подозреваемому, подсудимому права на защиту.
79. Принцип презумпции невиновности.
80. Принцип открытого разбирательства дел во всех судах.
81. Принцип обеспечения возможности пользования в суде родным языком.
82. Место и роль районного суда в судебной системе.
83. Полномочия районного суда.
84. Состав районного суда.

### 12.3.3. Примеры тестовых заданий

#### Задание 1.

Укажите, какие две части включает учебная дисциплина «Правоохранительные органы»:

- введение в курс
- общая часть**
- специальная часть
- особенная часть**

#### Задание 2.

Укажите, как называется принцип точного и повсеместного исполнения всеми органами государства, должностными лицами и гражданами требований закона:

- принцип уважения закона
- принцип состязательности
- принцип равенства всех перед законом
- принцип законности**

#### Задание 3.

Укажите, как называется решение коллегии присяжных заседателей по поставленным перед ней вопросам, включая основной вопрос о виновности подсудимого:

- приговор
- определение
- виндикация
- вердикт**

**Задание 4.**

Важнейшая функция судебной власти:

- контроль за деятельностью судебных органов
- разъяснение действующего законодательства и создание единой судебной практики
- осуществление правосудия**
- изучение и обобщение судебной практики

**Задание 5.**

Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющая от имени государства надзор за исполнением действующих на его территории законов – это...

- арбитраж
- прокуратура**
- адвокатура;
- магистратура

**Задание 6.**

Формы адвокатских образований:

- юридическая консультация**
- адвокатский кабинет**
- коллегия адвокатов**
- адвокатское содружество

**Задание 7.**

Юрист, оказывающий профессиональную юридическую помощь посредством консультаций, защиты обвиняемого на предварительном следствии, подсудимого в суде и т.д. – это...

- стряпчий
- советник
- адвокат**
- народный заступник

**Задание 8.**

Основные направления деятельности полиции:

- обеспечение безопасности личности**
- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений**
- выявление и раскрытие преступлений**
- обеспечение занятости населения

**Задание 9.**

Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ:

- принцип централизма**
- зависимости от федеральных и местных органов власти
- законности**
- гласности**

**Задание 10.**

Три звена системы федеральных судов общей юрисдикции:

- низовое звено
- основное звено**
- среднее звено**

**высшее звено**

**Задание 11.**

Правовое государство это...

государство, где все процессы подчинены и регулируются законом

государство осуществляет деятельность через свои органы на основе закона

**государство в лице своих органов осуществляет свою деятельность на основе норм права, обеспечивает верховенство закона, охрану законных интересов личности, взаимную ответственность государства и граждан**

все вышеперечисленное верно

**Задание 12.**

Признак правоохранительных органов - ...

правоохранительный орган уполномочивается Правительством РФ для осуществления правоохранительной деятельности

правоохранительные органы не вправе самостоятельно, без специального разрешения применять меры государственного принуждения к лицам, допустившим правонарушение

**правоохранительный орган осуществляет свою деятельность с соблюдением установленных норм и процедур**

правоохранительный орган уполномочивается Президентом РФ для осуществления правоохранительной деятельности

**Задание 13.**

Нормы Конституции Российской Федерации, имеющие прямое действие по отношению к деятельности правоохранительных органов:

статья 23

статья 25

статьи 25 и 23

**статьи 23, 25 и 51**

**Задание 14.**

В статье ... Конституции Российской Федерации содержится наиболее полная формулировка презумпции невиновности.

23

**49**

51

25

**Задание 15.**

Нормативно-правовой акт, содержащий основные положения, касающиеся судебной власти в РФ:

**Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»**

Федеральный закон «О статусе судей в Российской Федерации»

Федеральный закон «О судостроительстве РСФСР»

Федеральный конституционный закон «О Верховном Суде Российской Федерации»

**Задание 16.**

Правосудие в Российской Федерации осуществляется...

адвокатуры, прокуратурой и судом

**только судом**

только прокуратурой

только адвокатуры

**Задание 17.**

Систему арбитражных судов в РФ возглавляет...

арбитражные суды субъектов Российской Федерации

Высший Арбитражный суд РФ и арбитражные суды субъектов Российской Федерации

Высший Арбитражный суд РФ, арбитражные суды субъектов Российской Федерации и федеральные арбитражные суды округов

**Верховный суд РФ**

Высший Арбитражный суд РФ

#### **Задание 18.**

Судами общей юрисдикции рассматриваются... дела.

**уголовные, гражданские и административные**

только уголовные

уголовные и административные

уголовные и гражданские

### **12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий**

1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»
2. Нормативные правовые акты о правоохранительных органах
3. Судебная власть
4. Конституционные принципы правосудия
5. Суды общей юрисдикции
6. Федеральные арбитражные суды
7. Конституционный Суд РФ
8. Судейское сообщество

### **12.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению



определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Защита** выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

**Зачет с оценкой** - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

### **13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

#### **13.2. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы. Курс лекций/ А. М. Баксалова. - Томск: Эль Контент, 2013. - 122 с.\*
2. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, О. В. Волынская. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 464 с.\*
3. Чернявский, А. Г. Правоохранительные органы: учебник / А. Г. Чернявский, С. М. Кузнецов, Н. Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 512 с.\*

#### **13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Правоохранительные органы: учебное пособие / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо, О. Ш. Петросян, В. Н. Данилкин. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 232 с.\*
2. Пронякин, А. Д. Правоохранительные органы Российской Федерации. Учебно-практическое пособие / А. Д. Пронякин. - М.: Евразийский открытый институт, 2014. - 191 с.\*
3. Жариков, Ю. С. Правоохранительные органы: учебное пособие / Ю. С. Жариков, К. И. Попов. - М.: ИД "Юриспруденция", 2016. - 311 с.\*
4. Правоохранительные органы: учебник / А. В. Ендольцева, О. А. Галустьян, В. Н. Галузо, А. П. Кизлык, В. И. Батюк. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 448 с.\*
5. Рыжаков, А. П. Правоохранительные органы в тестах и задачах/ А. П. Рыжаков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 166 с.\*

\* - источники Электронно-библиотечной системы IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли

слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся; специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

### **15.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **15.2 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft office 2007
4. Программный пакет Microsoft office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

### **15.3. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR Books: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: <http://www.urait.ru/>

### **15.4. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки  
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

### **15.5. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
(<http://www.consultant.ru/>)
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## **16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован

в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании се-тевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экран-ными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальныз возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7; Центр специальныз возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр спе-циальных возможностей, Экранная клавиатура; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

**Рабочую программу разработал: Ярославцева А.Е.**

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Юриспруденции» ЧОУ ВО ТИУБ**

Протокол № 7 от 27 августа 2021 г.

**И. о .Заведующий кафедрой**

**«Юриспруденции» Ярославцева А. Е.**



(подпись)